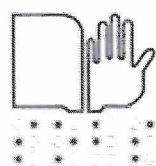


Государственное бюджетное учреждение культуры



САМАРСКАЯ
ОБЛАСТНАЯ БИБЛИОТЕКА
ДЛЯ СЛЕПЫХ

**Развитие читательской
деятельности детей-дошкольников
с патологиями здоровья в условиях библиотеки:
методические рекомендации**

САМАРА, 2022

Развитие читательской деятельности детей-дошкольников с патологиями здоровья в условиях библиотеки: методические рекомендации [Текст] / ГБУК «СОБС»; составитель: Шапко Н.М. - Самара, 2022.- 11 с.

В пособии, предназначенном для библиотекарей детских библиотек, раскрыты особенности библиотечной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Уважаемые коллеги!

Перед нами, библиотекарями, стоит важная задача - способствовать социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в общество, формированию у детей желания, а затем и потребности слушать, понимать художественные произведения, обеспечить им богатую языковую среду, развитию других культурных практик в результате обращения к художественным текстам.

Цели библиотечной работы с детьми - сделать чтение первейшей потребностью, насущной пищей для сердца и разума, чтобы дети выросли сознательными гражданами своей родины, духовно богатыми личностями; в процессе работы необходимо показать, что книга является источником знаний и информации, что чтение может доставлять эстетическое наслаждение.

Одним из возможных путей достижения успеха в читательской активности является развитие познавательного интереса через включение их в творческую деятельность, способствующую развитию мотивационно-познавательной сферы.

Самуил Маршак

«Есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом), его надо открыть, вырастить, воспитать. Истоки читательского таланта, как и многих других способностей, лежат в раннем детстве. Люди перестают мыслить, когда они перестают читать».

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. К категории дети с ОВЗ относят: детей с умственной отсталостью, глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих, с нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с задержкой речи, с неврологическими расстройствами, с ДЦП, синдромом Дауна.

Читатели-дошкольники

с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время чтение рассматривается как деятельность, которая может углублять понимание, воссоздавать опыт. Чтение литературных произведений рассматривается сегодня как важнейший элемент культуры, средство повышения интеллектуального потенциала нации, творческой и социальной активности.

Важной составляющей приобщения ребенка-читателя к миру знаний (исторических, этнических, бытовых и других) является чтение художественной литературы.

Средством открытия детьми дошкольного возраста с различными патологиями здоровья окружающего мира, его познания являются детские книги. В данном случае основными функциями книг являются: познавательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, информационная, коммуникативная.

При чтении происходит осмысление и усвоение информации, в устной форме выражаются впечатления от прочитанного, ребенок становится подготовленным для общения.

Произведения художественной литературы активно включаются в детскую деятельность на всех возрастных этапах

В младенческом возрасте - это восприятие детских стихов; в раннем возрасте - это игры с составными и динамическими игрушками-героями детских литературных произведений, восприятие смысла детских литературных произведений, рассматривание картинок с изображением литературных героев; в дошкольном возрасте - это речевые и сюжетно-ролевые игры по мотивам произведений художественной литературы, восприятие художественной литературы и фольклора.

Ребёнок, имеющий ограниченные возможности здоровья, должен познать окружающую его действительность, стремиться узнать о ней как можно больше и лучше. Но он может испытывать трудности в освоении нового материала, их представления о предметах оказываются неточными и неполными, сниженная познавательная активность.

Согласно диагностическим данным специалистов - реабилитологов, у детей с ОВЗ встречаются затруднения в познании мира и в общении со сверстниками: отсутствие мотивации к познавательной деятельности; необходимости постоянной помощи взрослого, низкий уровень развития внимания, речи, мышления, мелкой и крупной моторики, трудности в понимании инструкции, нарушения координации движений, высокий уровень психомышечного напряжения.

Ребенок может испытывать трудности и при общении с книгой, задача взрослого - приблизить его к целостному восприятию мира.

Особенностью читателя-дошкольника является то, что он еще не умеет читать, ему доступны такие подвиды читательской деятельности, как слушание, разглядывание иллюстраций, переживание происходящего сюжета в художественном тексте.

Дети с ОВЗ часто не понимают сути поставленной перед ними задачи, не могут установить причинно-следственные связи между явлениями и предметами. Ребенок может внимательно слушать то, что читает ему мама, библиотекарь, воспитатель, механически запоминать большие по объему тексты. Однако, оказывается, что запоминают дети всё чисто механически, не вдумываясь в смысл прочитанного, не понимая, о чем идет речь: если попросить

пересказать сказку, ребенок может отлично процитировать всё произведение, но понять, кто за кем тянул репку, например, не сможет, если его остановить или поставить вопрос по-другому.

Если ребёнок – зрячий, то он сможет ответить на вопрос о форме, цвете героев, предметов или растений, основываясь на увиденных иллюстрациях, но не поймет, что эти растения или предметы он встречает в повседневной жизни, но если ребенок - незрячий, не сможет и вовсе всё это понять.

Воспитание ребенка через интерес к чтению - уникальное средство, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы помочь ребенку с проблемами в развитии осознать прочитанное, пробудить интерес к чтению книг, необходимо создавать положительный фон для чтения, который обеспечивал бы возможность каждому ребёнку получать удовлетворение от читательской деятельности.

Следует уделять внимание и игровому аспекту. Для детей игра - выход на социальный опыт, культуру, повторение социальной практики, доступной пониманию. Сотрудники нашей библиотеки используют игровые элементы в различных мероприятиях, проводимых для детей. Благодаря им, мы можем создать эмоциональный настрой на восприятие новой информации, развивать умение строить диалог, способствовать формированию образного представления о предмете. Например, применяем такой игровой элемент тематической беседы для переключения внимания детей младшего возраста, отдыха, поддержания их интереса, как игра-минутка. Используем кукольные инсценировки с участием самих детей, которые объединяют книгу с театром. Также интересно проводятся театральные экспромты таких известных сказок, как «Репка», «Теремок» - дети могут поочередно побыть и зрителем, и актером.

Проводимые литературные игры (викторины, игры со словами) развивают воображение и память, формируют у детей способность к эмоциональному восприятию литературных текстов, пробуждают интерес к чтению.

Типы книг, привлекательные для детей-дошкольников с ОВЗ

У многих детей дошкольного возраста с ОВЗ зрительный образ преобладает над словесным. Поэтому юным читателям будут нужны: детские книги с большими иллюстрациями, книжки-игрушки, книжки-картинки (помогают усвоению новых понятий, слов, книжки-вырубки (обложка книжки вырезана по контуру того предмета, о котором идет речь в тексте - способствуют привлечению ребенка к знакомству с окружающим), книжки-панорамы (снабжены движущимися фигурками, действие в ней как бы оживает с помощью этих фигурок, манипулируя этими фигурами, ребенок проживает происходящее вместе с героями).

В результате постоянной планомерной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями, можно ожидать следующих результатов:

- повышение интереса к чтению художественной и познавательной литературы;
 - расширение кругозора детей через чтение книг;
 - приобретение детьми с ОВЗ навыка социального поведения; умение высказать свои мысли на публику;
 - умение и желание читать стихи вслух в группе;
 - расширение словарного запаса и речевой активности детей;
- развитие коммуникативных компетенций, навыков культуры общения со сверстниками и взрослыми.

Работа в данном направлении невозможна без постоянного взаимодействия библиотек с организациями занимающимися вопросами воспитания, социального обслуживания детей с различными нарушениями здоровья - реабилитационными центрами для детей с ограниченными возможностями и дошкольными образовательными учреждениями.

За последние годы работы в данном направлении наша библиотека приобрела определенный опыт.

Взаимодействие Самарской областной библиотеки для слепых с социальными партнерами по продвижению чтения в среду детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Работа Самарской областной библиотеки для слепых с детьми с различными видами ограничениями жизнедеятельности ведется по направлениям:

- информационное обеспечение родителей, специалистов дошкольных образовательных и реабилитационных центров (специализированные коррекционные группы детских садов Самарской области, Государственное учреждение Самарской области «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»);

- проведение групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на развитие познавательной активности, культуры чтения, художественно-творческих способностей. Такие занятия помогают корригировать нарушения познавательной и коммуникативной деятельности детей с особенностями развития.

Задачами мероприятий являются расширение кругозора детей, развитие их творческих способностей, содействие в формировании культуры речи.

При подготовке к мероприятиям учитываются особенности восприятия информации дошкольниками в зависимости от наличия патологии – задержка развития, логопедического развития, нарушения зрения.

Специалистами библиотеки используются следующие формы библиотечных мероприятий:

- громкие чтения: комментированное чтение, литературные чтения, циклы чтений (посвященные календарным, народным праздникам, юбилейным датам жизни детских писателей). Чтение книги проходит в непринуждённой обстановке, дети располагаются вблизи взрослого, сидя на стульчиках или на ковре. Читает детские книги библиотекарь эмоционально, выступает как партнёр по

восприятию её содержания, потому что монотонное чтение может отбить у ребёнка охоту слушать даже самую интересную книгу.

- беседы: тематические, познавательные, по одной книге, по творчеству писателя-юбиляра;

- литературные утренники с инсценировками и художественными номерами самих детей, литературно-игровые занятия, литературные викторины, литературные путешествия с использованием театрализованных элементов;

- мастер-классы по изготовлению поделок из бумаги, пластилина к праздникам, тематическим занятиям.

Продолжительность занятий составляет примерно 20 минут (10 – 15 в младших группах, 15 – 20 минут - в старших группах, 20 – 25 минут в подготовительных группах).

Во время мероприятий совмещается чтение литературного произведения с использованием наглядного, звукового материала:

- чтение произведения с одновременным показом и обследованием детьми иллюстраций, подобранных игрушек, включением аудио записей песенок;

- проводятся интерактивные тематические беседы (посвященные животным, насекомым, морским обитателям) с демонстрацией иллюстраций на магнитной доске, с сопровождением громких чтений слайдовыми презентациями. Для достижения поставленных целей и задач в план занятий включаются адаптированная познавательная информация по тематике занятия.

В сценарный план мероприятий включаются:

- громкие чтения литературных произведений;

- беседы по прочитанному;

- загадывание загадок;

- зрительное и тактильное знакомство, обследование руками рельефных иллюстраций в книгах с рельефной графикой, тактильных книгах;

- беседы для уточнения представлений детей об окружающих объектах, животных, растениях;

- знакомство и заучивание детьми небольших стихотворений, скороговорок;
- проведение физминуток, динамических пауз;
- творческое задание по изготовлению аппликаций, поделок из бросового материала, лепки из пластилина и соленого теста;

На всех мероприятиях воспитатели и реабилитологи позитивно настраивают детей на занятия, повторяют движения во время физминуток, проговаривают скороговорки и стихи для запоминания, помогают ребятам делать разнообразные поделки. Всё это делается для того, чтобы помочь детям развивать эмоциональное и творческое восприятие художественных произведений.

Для мероприятий используются все виды изданий, которые имеются в фонде библиотеки (плоскопечатные издания с большими иллюстрациями, книжки-игрушки, книжки-панорамы, издания спецформатов, предназначенных для слепых и слабовидящих - рельефно-точечные издания, «говорящие» книги, рукодельные тактильные книги).

В соответствии с возрастом и типом патологии здоровья детей подбираются дидактические материалы, игровые задания в печатном виде (раскраски, лабиринты), игры (словесные, малой подвижности), физминутки, пальчиковые игры, динамические паузы.

Успешная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, будет во многом зависеть от профессиональных умений библиотекарей - понимания возрастных возможностей и потребностей детей, применения навыков владения элементами тактильного и звукового контакта с юными читателями. Только тогда все сделанное для детей непременно приведет к успеху.

Использованная литература:

1. Андреева, И.Ю. Приобщение детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) четвёртого года обучения к художественной литературе, как средство развития творческой и социальной активности методическая разработка по коррекционной педагогике [Электр. ресурс]// <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/25/priobshchenie-detey-s-ovz-intellektualnoy-nedostatochnostyu>
2. Марусич, Ж.В. Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению средствами новых информационных технологий [Текст] / Ж.В. Марусич.- М.: Либерия, 2004.- 96 с.
3. Муратова, А. Особенности приобщения ребенка дошкольного возраста к чтению художественной литературы в современных условиях [Электр. ресурс]// <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN617.pdf>
4. Осипова, Л. Б. Книга как средство воспитания и обучения слепых и слабовидящих дошкольников [Текст] / Л. Б. Осипова. – Челябинск : Челяб. обл. спец. б-ка для слабовидящих и слепых, 2016. – 74 с.
5. Танцюра, С.Ю., Курышина, Е.А. Сопровождение ребенка 5-7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса [Текст] / С.Ю. Танцюра, Е.А. Курышина. - М., 2019.- (Библиотека Логопеда).
6. Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Молчанова Е., Маркова Р. И. Роль книги в развитии ребенка [Электр. ресурс]// Образование и воспитание. - 2018. - №1. - С. 3-6. URL <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3071/>